

«Сказкотерапия в логопедической практике»

Сказка является наиболее универсальным, комплексным **методом** воздействия в коррекционной работе. Ведь **сказка** – это образность языка, она развивает речь. В **работе с детьми**, имеющими речевые нарушения, эффективным развивающим и **коррекционным** средством для развития всех сторон речи является **сказка**.

Логопедические сказки – это такие **сказки**, которые оказывают существенную помощь в **работе с детьми**, испытывающими трудности в речевом развитии.

Артикуляционная **сказка** «У бабушки с дедушкой».

Во время **сказки** ребенок должен видеть себя в зеркале.

ТОЛСТЫЕ ВНУКИ ПРИЕХАЛИ В ГОСТИ (надуваем щёки,

С НИМИ ХУДЫЕ – ЛИШЬ КОЖА ДА КОСТИ (*втягиваем щёки*).

БАБУШКА С ДЕДУШКОЙ ВСЕМ УЛЫБНУЛИСЬ (губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы,

ПОЦЕЛОВАТЬ ОНИ ВСЕХ ПОТЯНУЛИСЬ (*губы тянутся вперёд*).

УТРОМ ПРОСНУЛИСЬ – В УЛЫБОЧКУ ГУБЫ (*широкая улыбка*).

ЧИСТИЛИ МЫ СВОИ ВЕРХНИЕ ЗУБЫ (*широкий язык за верхними зубами*).

ВПРАВО И ВЛЕВО, ВНУТРИ И СНАРУЖИ (*соответствующие движения широким языком*).

С НИЖНИМИ ЗУБКАМИ ТОЖЕ МЫ ДРУЖИМ (*повторение этих движений языком в положении за нижними зубами*).

ГУБЫ СОЖМЁМ МЫ, И РОТ ПРОПОЛОЩЕМ (*поочерёдное надувание щёк – губы не пропускают воздух*).

И САМОВАРОМ ПЫХТИМ, ЧТО ЕСТЬ МОЧИ (одновременное надувание обеих щёк с последующим выпуском воздуха через губы).

БЛЮДЦА ПОСТАВИМ – ПОЛОЖАТ БЛИНЫ НАМ (*широкий язык лежит на нижней губе*).

ДУЕМ НА БЛИНЧИК – НЕ В ЩЁКИ, НЕ МИМО (*подуть на широкий язык*).

БЛИНЧИК ЖУЁМ, ЗАВЕРНЁМ И ПРИКУСИМ (*жуём распластанный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние зубы*).

БЛИНЧИК С ВАРЕНЬЕМ МАЛИНОВЫМ ВКУСНЫМ (облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад).

ЧАШКИ ПОСТАВИМ, ЧТОБ ЧАЮ НАЛИЛИ (широкий язык загибаем кверху чашечкой,

НА НОС ПОДУЛИ – МЫ ЧАЙ ОСТУДИЛИ (подуть с «чашечки» вверх).

ЧАЮ ПОПИЛИ – НИКТО НЕ ОБИЖЕН («чашечка» движется вперед-назад).





Использование логосказок в коррекционной работе позволяет логопеду и родителям устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, создавать у него радостное настроение, активизировать речевое общение, оказывать ненавязчивое воспитательное воздействие, пополнять запас знаний и сведений, совершенствовать психические процессы (внимание, восприятие, воображение, память, мышление, развивать все стороны речи.

Учитель –логопед Нейман В.В.