

«РАЗВИВАЕМ ДЕТЕЙ ДОМА»

В рамках проекта « Семья и школа – открытый диалог»

Правильность чтения выражается в том, что ученик избегает или, напротив, допускает: а) замены; б) пропуски; в) перестановки; г) добавления; д) искажения; е) повторы букв (звуков), слогов и слов в читаемом тексте; правильно или ошибочно делает ударения в словах.

Ошибки в отношении правильности неоднородны. Одни из них появляются из-за непонимания или искаженного понимания текста; другие вызываются непониманием значения прочитываемого слова или смысла предложения; третьи возникают из-за нетвердого усвоения учеником графического образа каких-то букв и порождаемых этим затруднений в распознавании буквы; четвертые происходят в результате рассогласования процессов зрительного опознания букв, графических частей прочитываемого слова, артикуляционных актов и понимания.

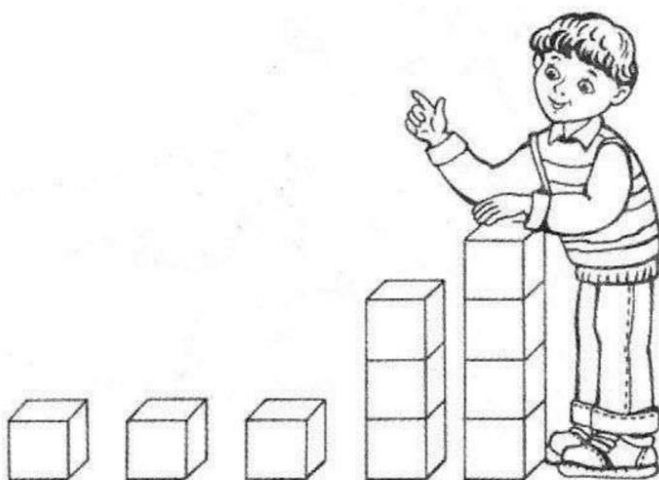
Хочу поделиться своим опытом и остановиться на дидактических приёмах, которые, на мой взгляд, важны для успешного овладения навыками чтения. Буквально в первые дни сентября выясняю, могут ли дети назвать буквы, прочесть слог или слово. Эти данные фиксирую в тетради, в которой далее будет прослеживаться продвижение каждого ученика в чтении.

Чтение является сугубо индивидуальным процессом. Кому-то оно даётся легче, кому-то труднее. Поэтому начинаем с самых маленьких текстов. И такие задание как «Учимся читать задания» в этом очень помогают . Хочу чтобы и Вы попробовали их выполнить.

Рас-крась тех жу-ков,
ко-то-ры-е за-бра-лись
на гриб.



Рас-крась са-му-ю
вы-со-ку-ю баш-ню.



Под-черк-ни са-му-ю
ма-лень-ку-ю
мат-рёш-ку.



Най-ди во-ро-бья,
ко-то-рый сел на кота.
Рас-крась е-го.



В заключение дайте ребятам возможность ответить на шесть простых вопросов: **Кто** делает, **Что**, **Когда**, **Почему**, **Где**, **Как**? Это позволит дольше сохранить прочитанное в активной зоне детской памяти.

Учитель- логопед Нейман В.В.